

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI
MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING* (CTL) PADA SISWA KELAS V SD NEGERI
ANGGASWANGI, GODONG, GROBOGAN
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh :

EKO MURDIANTO

A510080028

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

HALAMAN PERSETUJUAN

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI
MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING* (CTL) PADA SISWA KELAS V SD NEGERI
ANGGASWANGI, GODONG, GROBOGAN
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**Oleh :
EKO MURDIANTO
A 510080028**

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan
Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Rubino Rubiyanto.M.Pd
Tanggal :

Drs.Saring Marsudi,S.H,M.Pd
Tanggal :

HALAMAN PENGESAHAN

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI
MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING* (CTL) PADA SISWA KELAS V SD NEGERI
ANGGASWANGI, GODONG, GROBOGAN
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

EKO MURDIANTO
A 510080028

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal,

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

- | | | | |
|--|---|--|---|
| 1. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd | (| |) |
| 2. Drs.Saring Marsudi, SH, M.Pd | (| |) |
| 3. Drs. Mulyadi Sri Kamulyan, S.H., M.Pd | (| |) |

Surakarta,
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M.Si.
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain. Kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Januari 2012

EKO MURDIANTO

A 510080028

MOTTO

1. Sesungguhnya setelah kesulitan ada kemudahan, dan sesungguhnya setelah kesulitan ada kemudahan (Al-Insyirah :4-5)
2. Hari esok harus lebih baik dari hari sekarang
3. Gantungkanlah cita-cita setinggi langit, dan raihlah cita-cita tersebut dengan doa dan usaha
4. Teteken kanthi tekun opo sedyane bakal tekan
5. Lara lapa amiwiti mulyo wibowo amungkasi
6. Janganlah meremehkan orang lain, karena sesungguhnya orang yang anda remehkan adalah orang yang sangat menghargai anda (penulis)
7. Janganlah terlalu membenci orang lain, karena sesungguhnya orang yang kamu benci suatu saat akan menjadi teman anda, dan janganlah terlalu baik pada seseorang, karena sesungguhnya orang tersebut suatu saat akan menjadi musuh anda (penulis)

PERSEMBAHAN

Seiring sembah sujud kepada ALLAH SWT dengan rahmat dan kasih sayang-
Nya kupersembahkan karya ini untuk :

Ayah dan Ibunda tercinta

Beliau yang telah memberikan kasih sayangnya setiap saat setiap waktu, berkorban jiwa dan raga untuk menghidupi keluarga, semoga Allah SWT meridhoi setiap tetes keringat dan tetes air matanya

Adikku tersayang

Terima kasih atas doa yang selalu engkau panjatkan, semoga Allah memuliakan dirimu didunia dan akherat

The Begundal's

Kita telah melalui hari bersama. Masa kelam telah kita lalui, sekarang mari kita buka lembaran yang baru yang lebih cerah. Tobatlah kawan!! Mari bangkit, Tatap masa depan lebih cerah! Semoga persahabatan kita akan tetap terukir dan menjadi kenangan yang indah. Semangat!! Jangan lupa solat !!

Kawan2 kelas A angkatan 2008

Terima kasih atas segala do'a, motivasi, serta bantuannya

Almamaterku

Tempatku menuntut ilmu untuk bekal kehidupan di dunia maupun di akhirat, semoga ilmu yang diperoleh bermanfaat di masa depan

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَشْكُرُكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Alhamdulillah, segala puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya. Sehingga dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi dengan judul ” **MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) PADA SISWA KELAS V SD NEGERI ANGGASWANGI, GODONG, GROBOGAN TAHUN PELAJARAN 2011/2012**”.

Menjadi suatu kebahagiaan tersendiri telah melewati berbagai rintangan ada suka cita, duka dalam menyelesaikan skripsi ini. Adapun maksud penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar/ PGSD.

Dalam penyusunan skripsi ini telah diusahakan sebaik mungkin, akan tetapi disadari bahwa masih banyak kekurangan. Selain itu skripsi ini dapat selesai karena adanya bimbingan, bantuan serta kerjasama dari berbagai pihak. Untuk itu perkenankanlah pada kesempatan ini disampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, M. Pd, selaku ketua program studi PGSD UMS sekaligus selaku pembimbing II yang telah membimbing dan memotivasi hingga selesai dalam penyusunan skripsi.
3. Bapak Drs. Rubino Rubiyanto M. Pd, selaku pembimbing I, yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan ilmunya untuk penulisan skripsi ini

4. Bapak Drs. Mulyadi S.K. S.H., M.Pd selaku pembimbing III, yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan ilmunya untuk penulisan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu Dosen progdi PGSD yang tidak henti-hentinya memberikan ilmu selama ini dan semua pihak yang turut membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu yang selalu mendoakan, membimbing dan menyayangiku, sehingga yang selama ini telah didapatkan tidak pernah lepas dari doa- doa yang selalu mengiringi setiap langkahku.
7. Keluarga besar progdi PGSD UMS terima kasih atas kerjasama dan kebersamaan kita selama ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.

Disadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna.

Semoga Allah melimpahkan rahmat dan hidayahNya kepada kita semua dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

وَالشُّكْرُ لِلَّهِ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Surakarta, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Strategi Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)...	8

1. Hakikat Strategi pembelajaran	8
2. Jenis-jenis Strategi Pembelajaran	10
3. Hakikat Strategi Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	13
4. Komponen Strategi Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	14
5. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	17
6. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	18
B. Keterampilan Menulis Karangan Narasi	19
1. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	19
2. Hakikat Keterampilan Menulis Karangan	21
3. Macam-macam Tulisan	24
4. Karangan Narasi	27
D. Penelitian yang Relevan	29
E. Kerangka Berpikir	31
F. Hipotesis Tindakan	33

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian	34
B. Tempat,Waktu, dan Subyek Penelitian	34
C. Desain Penelitian	36
D. Teknik Pengumpulan Data	38

E. Teknik Analisa Data	40
F. Validitas Data.....	42
G. Instrumen Penelitian	43
H. Indikator Pencapaian	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	46
1. Letak Geografis Sekolah.....	46
2. Keadaan Gedung	46
3. Keadaan Guru dan Siswa	47
4. Visi dan Misi SD Negeri Anggaswangi	48
5. Kegiatan Ekstrakurikuler	49
B. Kondisi Pra Siklus	49
C. Deskripsi Masing-masing Siklus	51
1. Siklus I.....	51
2. Siklus II.....	46
D. Hasil Penelitian	66
E. Pembahasan.....	39
BAB III SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	74
B. Implikasi Hasil Penelitian	75
C. Saran	36
DAFTAR PUSTAKA	78

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Kerangka Berfikir	35
Tabel 4.1 Data Bangunan SD Negeri Anggaswangi.....	47
Tabel 4.2 Guru dan Karyawan SD Negeri Anggaswangi	47
Tabel 4.3 Daftar Jumlah Siswa SD Negeri Anggaswangi Tahun Pelajaran 2011/2012 Daftar Nilai Kognitif Siswa	48
Tabel 4.4 Profil Kelas Pada Saat Pelaksanaan Tindakan Pada Siklus I....	55
Tabel 4.5 Profil Kelas Pada Saat Pelaksanaan Tindakan Pada Siklus II...	63
Tabel 4.6 Data Nilai Postest Menulis Karangan Narasi Pra Tindakan, Siklus I, Siklus II.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kompetensi Kebahasaan	20
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	32
Gambar 4.1 Prosentase Nilai Posttest Menulis Karangan Narasi	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara	80
Lampiran 2	Pedoman Observasi Pra Siklus	82
Lampiran 3	Pedoman Observasi Siklus I.....	87
Lampiran 4	Tanggapan Guru Bahasa Indonesia Setelah Penelitian	93
Lampiran 5	Pedoman Observasi Siklus II.....	95
Lampiran 6	Tanggapan Guru Bahasa Indonesia Setelah Penelitian	101
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	103
Lampiran 8	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	114
Lampiran 9	Rincian Nilai Posttest Siklus I.....	125
Lampiran 10	Rincian Nilai Posttest Siklus I.....	126
Lampiran 11	Foto Kegiatan Penelitian	127
Lampiran 12	Surat Ijin Riset.....	134
Lampiran 13	Surat Keterangan Penelitian	135
Lampiran 14	Jadwal Bimbingan	136

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI
MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING* (CTL) PADA SISWA KELAS V SD NEGERI
ANGGASWANGI, GODONG, GROBOGAN
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Eko Murdianto , A 510080028, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011,
85 halaman

ABSTRAK

Penelitian ini termasuk Penelitian Tindakan Kelas. Dalam melakukan proses pembelajaran guru dapat menggunakan beberapa strategi pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL). Kelas yang diadakan penelitian adalah kelas V yang didasari oleh hasil observasi yaitu: siswa ramai, siswa sulit memahami materi karangan narasi pada mata pelajaran bahasa Indonesia, konsentrasi siswa dalam pelajaran tidak terfokus, kurang keaktifan siswa dalam pembelajaran, dan rendahnya keterampilan siswa dalam menulis karangan narasi. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi melalui strategi pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) pada siswa kelas V SD Negeri Anggaswangi, Godong, Grobogan tahun pelajaran 2011/2012. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Analisis data dari penelitian ini dengan cara deskriptif kualitatif, yaitu dengan cara menganalisis data perkembangan siswa dari sebelum tindakan (pra siklus), siklus I sampai siklus II. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan keterampilan menulis karangan narasi. Penilaian dilakukan dengan cara *posttest* dengan soal membuat karangan narasi. Penilaian berpedoman pada rubrik penilaian. Data yang diperoleh adalah sebagai berikut: sebelum tindakan didapat nilai rata-rata 65 dengan prosentase 24,13 siswa yang mendapat nilai ≥ 70 sebagai KKM, siklus I nilai rata-rata 69,13 dengan prosentase 51,72% siswa yang mendapat nilai ≥ 70 sebagai KKM. Siklus II nilai rata-rata 71,37 dengan prosentase 86,20% siswa yang mendapat nilai ≥ 70 sebagai KKM.

. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas V SD Negeri Anggaswangi tahun pelajaran 2011/2012.

Kata kunci: *strategi pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL), keterampilan menulis karangan narasi.*